

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы обучения
русскому языку как неродному

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой



Колова С.Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности учителя-русиста, формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики преподавания русского языка. Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Методика обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности преподавания родного и неродного языка в современной полиэтнической школе; уметь: - обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.); владеть: - навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного; уметь: - обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму); владеть: - навыками планирования процесса обучения.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке; уметь: - применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками; владеть: - навыками разработки и проведения занятий с привлечением современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения).
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

Общая трудоемкость часы	7 2	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения. Очерк истории методики обучения русского языка как неродного.

Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного. Культурологическая основа филологического образования учащихся-билингвов. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала.

Модуль 2. Методический аспект:

Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков. Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Тренировочные задания и упражнения. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Система упражнений с грамматической направленностью. Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу. Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Моделирование конспекта урока русского языка в национальной школе.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских (2 ч.)

Общее понятие билингвизма.

Виды билингвизма.

Специфика обучения в поликультурном пространстве.

Модуль 2. Методический аспект (2 ч.)

Тема 2. Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения (2 ч.)

Предмет и задачи методики обучения русскому языку в нерусской аудитории.

Русский язык как неродной в школе с родным (мордовским) языком обучения, в школе с этнокультурным компонентом.

Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка как неродного.

Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

(2

ч.) Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Фундаментальные понятия и категории методики. Принципы, методы, приёмы и средства обучения русскому языку. Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система.

Модуль 2. Методический аспект (4 ч.)

Тема 2. Моделирование конспекта урока русского языка в национальной школе (2 ч.)

Планирование, виды планирования: календарно-тематический, по-урочный. Современный урок как основная форма обучения родному языку . Уроки традиционного типа.

Комбинированный урок: структура и содержание. Методика построения урока, ориентированного на развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Тема 3. Моделирование конспекта урока русского языка в национальной школе (2 ч.)

Методы и приемы изучения орфографии и пунктуации родного языка. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (29 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовьте сообщение на тему «Национально-русское двуязычие (билингвизм)».
2. «Научение русскому языку как второму чаще всего протекает на другой мотивационной основе, чем научение родному. Родной язык усваивается ребенком на основе противоречий между потребностями общения и накопления новой информации и отсутствием средств для такого общения. Второй язык на такой же мотивационной основе усваивается только в тех случаях, если окружающие ребенка условия рожают потребность общаться средствами не одного, а двух языков, например в двуязычных семьях», – утверждает А. И. Яцыквичус. Подготовьте доклад на тему: «Вклад выдающихся ученых-лингвистов в методику обучения русскому языку как неродному».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с научной и учебной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Идея «диалога культур» понимается как
 - 1) «всеобщий способ освоения духовно-ценностных основ жизни, в «совокупности отношений и связей, которые складываются между различными культурами»;
 - 2) автономное рассмотрение ценностей двух и более культур;
 - 3) сопоставление культурных ценностей различных народов;
 - 4) определение приоритета культурных ценностей нескольких народов.
2. Система закономерностей и правил функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных языковых уровней, участвующих в выражении смысла высказывания – это...
 - 1) функционально-системный подход;
 - 2) коммуникативно-деятельностный подход;
 - 3) текстоцентрический подход.
3. Определите специфическую особенность изучения русского языка в школе с нерусским языком изучения:
 - 1) формирование нравственных и эстетических начал личности;
 - 2) формирование билингвальной и бикультурной личности, сопрягающей родную и русскую культуры; обладающей национальным самосознанием;
 - 3) изучение русского языка.
 - 4) Дидактический принцип обучения, предполагающий постоянную речевую деятельность, устное выражение мыслей, чтение и письмо:
 - 1) преемственности;

- 2) сознательности и активности;
- 3) связи теории с практикой;
- 4) наглядности.

5. Отсутствие категории рода в родном языке учащихся способствует появлению типичной ошибки:

- 1) смешение мужского и женского рода;
- 2) смешение форм лица;
- 3) в употреблении приставочных глаголов;
- 4) в употреблении форм числа.

6. Коммуникативная компетентность – ...

1) способность к грамотному общению в разных социокультурных сферах, к оценке произведений вербальной культуры и к оценке собственной коммуникативной компетенции (то есть умение видеть и исправлять собственные ошибки в процессе коммуникации);

2) знание метаязыка этой науки, основных ее понятий;

3) это знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

7. Лингвистическая компетентность - ...

1) способность к грамотному общению в разных социокультурных сферах, к оценке произведений вербальной культуры и к оценке собственной коммуникативной компетенции (то есть умение видеть и исправлять собственные ошибки в процессе коммуникации);

2) знание метаязыка этой науки, основных ее понятий;

3) это знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

8. Языковая компетентность - ...

1) способность к грамотному общению в разных социокультурных сферах, к оценке произведений вербальной культуры и к оценке собственной коммуникативной компетенции (то есть умение видеть и исправлять собственные ошибки в процессе коммуникации);

2) знание метаязыка этой науки, основных ее понятий;

3) это знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

9. Понятие, обозначающее положительное влияние родного языка учащихся при усвоении русского:

- 1) ассимиляция;
- 2) интерференция;
- 3) транспозиция;
- 4) аккомодация.

10. Понятие, обозначающее отрицательное влияние родного языка при обучении русскому:

- 1) ассимиляция;
- 2) интерференция;
- 3) транспозиция;
- 4) аккомодация.

Модуль 2. Методический аспект (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Разработка практического задания для организации самостоятельной работы учащихся по закреплению темы «Род имени существительного» в национальной школе.
2. Составление проблемной задачи по любой теме школьного курса. Описание методики ее использования на уроке русского языка в национальной школе.
3. Написание объяснительной речи учителя для любой темы школьного курса по выбору студента.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной и учебной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Способствуют ли воспитанию интереса к русскому языку и практическому овладению

им следующие типы упражнений? Обоснуйте свой ответ.

Подберите три аналогичных упражнения для использования их в V –VI классах при изучении раздела «Состав слова и словообразование».

1. Объясните значение слов.

Листва (много листьев), комочек, одиннадцать, интересуюсь.

2. Найдите в словах корни. Подберите к каждому родственные слова.

Посветить, посвятить, запевать, запивать.

2. Какие из приведенных упражнений направлены на познание языковых закономерностей и воспитание интереса к урокам русского языка? Обоснуйте свой ответ.

1. Запишите к каждому слову по три-четыре однокоренных. Выделите корни в каждой группе слов и сравните их. Сделайте вывод.

Мир (согласие), мир (вселенная).

2. Образуйте новые слова при помощи приставок:

с-: бежать, носить, ставить, тащить, ходить; вы-: ехать, ходить, нести, грузить.

3. Выпишите из данных слов однокоренные к существительному нога.

Ножницы, подножка, сороконожка, подножие, ножка (стула), подножный (корм), босоногий, ножны, безногий, ножичек, ножевая (рана), ножовка.

4. Образуйте от данных глаголов при помощи приставки *по-* новые глаголы.

Читать, работать, сидеть, стоять, лежать.

3. Докажите, что *печь* и *печник* – однокоренные слова, а *плот* и *плотник* – неоднокоренные.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя родного, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Родной язык, История родной литературы, История родного языка, Практикум по родному языку, Методика обучения родному языку, Методика обучения родной литературе, Современный русский литературный язык, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная

критика в контексте культуры, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Филологический просеминар, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской)

фразеологии, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Родной язык, Сопоставительное языкознание, Фольклор, Литература народов России, История зарубежной литературы, Родная диалектология, Современный русский литературный язык, Культура родной (мокшанской) речи, Культура родной (эрзянской) речи, Культура родной (татарской) речи, Использование славянизмов в русской словесности, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Филологический просеминар, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Финно-угорские заимствования в татарском языке, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Национальная драматургия и театр, Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Содержание учебного материала раскрыто полностью в объеме теоретического и практического курсов данной программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; выводы и обобщения представлены в виде самостоятельного ответа студента на основные и дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Основное содержание учебного материала не раскрыто; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют либо они содержат многочисленные ошибки фактического характера; допущены грубые ошибки в определении понятий при использовании научной терминологии.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанов в статье «Родной язык и другие языки» пишут:

«Широко распространенным средством общения представителей разных народов нашей страны, носителей разнообразных родных языков является русский язык. Его роль как средства межнационального общения обуславливается большим кругом социально-экономических, культурно-исторических, психологических, духовных причин».

Раскройте причины, обусловившие признание русского языка в качестве средства межнационального общения. Покажите в своем ответе понимание каждой из причин.

2. В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанов в статье «Родной язык и другие языки» пишут:

«Широко распространенным средством общения представителей разных народов нашей страны, носителей разнообразных родных языков является русский язык. Его роль как средства межнационального общения обуславливается большим кругом социально-экономических, культурно-исторических, психологических, духовных причин».

Раскройте причины, обусловившие признание русского языка в качестве средства межнационального общения. Покажите в своем ответе понимание каждой из причин.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделайте обзор статей журнала «Русский язык в школе» или «Русский язык в национальной школе», посвященных описанию новых, нетрадиционных типов урока. Докажите эффективность в плане развития познавательной активности учащихся таких типов уроков, как уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конкурсы, уроки-практикумы, уроки

– творческие отчеты, уроки – деловые игры и др. Разработайте один из типов урока.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Представьте себе, что: 1) при переводе предложений с родного языка на русский учащиеся употребили вместо глаголов настоящего времени несовершенного вида глаголы будущего времени совершенного вида: «Зина часто ответит у доски» вместо отвечает.

«Сережа всегда положит свою тетрадь на стол» вместо кладет; 2) при конструировании предложений с глаголами настоящего времени учащиеся сказали: «Он дает товарищу книги» вместо дает. «Он всегда молчит» вместо молчит. Установите природу этих ошибок. Какую работу по предупреждению и преодолению данных ошибок необходимо проводить?

Почему нарушение необходимой и диктуемой предметом последовательности затрудняет не только усвоение, но и понимание учащимися изучаемых явлений? Обоснуйте свой ответ.

1. Какие фонетические особенности русского языка представляют трудность для учащихся-билингвов вашей языковой группы? Определите возможные области интерференции на

русскую речь школьников на основе сопоставления звукового строя русского и родного языка учащихся.

Модуль 2: Методический аспект

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Известно, что при выборе способов семантизации слов следует исходить из типологических особенностей слов в самом русском языке и их соотношения со словами родного языка. Возможны следующие типы соотношений: 1) слова, совпадающие по объему значения в обоих языках; 2) слова, объем значения которых не совпадает (шире или уже).

2. Раскройте содержание основных методических принципов организации словарной работы: тематический принцип, обогащение словаря методом лексико-семантических групп, усвоение слов и словосочетаний, взаимосвязь изучения лексики и грамматики, разграничение активного и пассивного словаря.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Почему морфологию целесообразно изучать на синтаксической основе? Дайте лингвистически и методически обоснованный ответ, пользуясь данными материалами:

1. Единицы морфологии и синтаксиса тесно взаимодействуют. Единицы морфологии – слова как носители лексико-грамматических значений и формы слова – функционируют в сообщении и для сообщения, участвуют в образовании словосочетаний и предложений. А синтаксические единицы без арсенала морфологических средств практически вообще невозможны.

2. Многие явления языка принадлежат одновременно и морфологии, и синтаксису. Так, падеж имени существительного – морфологическая категория, изменение по падежам составляет важный морфологический признак слова. Но падеж также и синтаксическая категория, выражающая отношение существительного в данной его форме к другим членам предложения.

Синтаксические явления выражаются морфологическими формами слов. Так, син

2. Известно, что при изучении частей речи нерусские учащиеся испытывают те же трудности, что и русские: 1) смешивают части речи и члены предложения; 2) часто не различают внешне сходные грамматические формы (на линии, по линии, прочертить линии; почерк стал красивее, писать красивее); 3) не различают случаи перехода одной части речи в другую (стоял около, около школы – наречие и предлог).

Как вы расцениваете подобные ошибки? Подберите дидактический материал, который позволит предупредить подобную внутриязыковую интерференцию.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Назовите основные особенности обучения говорению вне языковой среды.

2. Приведите примеры подготовительных и речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога. Используйте различные учебные пособия для студентов.

3. Как связано обучение орфографии с фонетикой? Ответ аргументируйте.

4. Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию, реферированию и аннотированию?

Вопросы промежуточной аттестации. Восьмой семестр (Зачет, ОК-4, ПК-1, ПК-4)

1. В чем сущность русского языка как учебного предмета в национальной школе?

Наполните свой ответ конкретным содержанием.

2. Раскройте лингвистические основы методики обучения русскому языку в национальной школе.

3. Раскройте психологические основы обучения русскому языку в национальной школе

4. Раскройте дидактические основы методики русского языка в национальной школе.

5. Каковы основные этапы развития методики преподавания русского языка в национальной школе?

6. Кто из ученых-методистов внес значительный вклад в развитие методики преподавания русского языка в национальной школе?

7. В чем сущность двуязычия (билингвизма); типы двуязычия?
8. Какова суть концепции авторских программ по русскому языку для национальных школ?
9. Каковы основные принципы методики преподавания русского языка в национальной школе?
10. Перечислите методологические принципы культурологического подхода в изучении русского языка в национальной школе.
11. В каких методических формах реализуется культурологический подход в языковом образовании учащихся-билингвов?
12. В чем состоит роль национально-регионального компонента (НРК) в реализации принципа культуросообразности и формирования культурно-языковой компетенции обучаемых?
13. В чем сущность функционального и текстоориентированного подходов как приоритетных подходов в современной образовательной парадигме предметной области «русский язык»?
14. Раскройте обучающий потенциал художественного текста.
15. Определите пути интеграции курсов русского языка, родного языка, литературы, мировой художественной культуры на уроках по изучению русского языка учащимися национальных школ.
16. В чем сущность сопоставительно-типологического анализа русского и родного языков?
17. Дайте определение понятиям «транспозиция» и «интерференция».
18. Обоснуйте важность словарной работы на уроках по изучению русского языка учащимися-билингвами.
19. Каков потенциал современных образовательных технологий в языковом образовании билингвов?
20. Перечислите и охарактеризуйте принципы отбора заданий и дидактического материала для уроков русского языка в национальной школе.
21. Раскройте особенности обучения фонетике русского языка детей-билингвов.
22. В чем заключаются трудности обучения русской лексике? Обучение лексике начинающих.
23. Охарактеризуйте стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов.
24. Опишите особенности обучения детей-билингвов русской фразеологии.
25. Раскройте понятия «теоретическая, практическая, педагогическая грамматика».
26. Какие подходы к обучению грамматике русского языка нерусских вы знаете? Раскройте их.
27. Опишите основные трудности обучения аудированию и пути их преодоления.
28. Какие подходы к обучению говорению существуют? Раскройте психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога.
29. Раскройте особенности обучения чтению детей-билингвов. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению.
30. Опишите механизм обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495219 (дата обращения: 14.11.2020). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

2. Жукова, Т.Е. Русский язык : практикум / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277965 (дата обращения: 14.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1297-5. – Текст : электронный.

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482454 (дата обращения: 14.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=574446 (дата обращения: 06.05.2020). – ISBN 978-59925-1138-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzdzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.